


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагогика и психология воспитания

Квалификация: магистр

Мичуринск – 2023

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса» являются формирование мировоззренческо-методологических компетенций у обучающихся в области научной и образовательной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.01.03 «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Моделирование и проектирование воспитательной системы образовательной организации».

Изучение дисциплины (модуля) «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин (модулей): «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины (модуля) «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования», «Актуальные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания», «Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования».

Освоение дисциплины (модуля) является необходимой основой для прохождения учебных и производственных практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные:*

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие</b>					
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Не знает</b> национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний о национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; об основных моделях поведения в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Хорошо</b> знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Уверенно</b> знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> –	<b>Не умеет</b> ана-	<b>Допускает</b>	<b>Хорошо</b> умеет	<b>Уверенно</b>

	Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	лизировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ошибки</b> при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	<b>Не владеет</b> приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации приемов и средств создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	<b>Хорошо</b> владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	<b>Уверенно</b> владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:** национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.

**Уметь:** анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Владеть:** приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции	
	УК-5	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Теоретические основы воспитания в контексте поликультурного педагогического процесса</i>	+	1
Тема 1. Социально-экономические изменения в обществе и возрастание потребности в реализации поликультурного пе-	+	1

дагогического процесса.		
Тема 2. Сущность поликультурного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	+	1
Тема 3. Закономерности и принципы поликультурного воспитания. Сущность понятия «патриотизм», отличие патриотизма от национализма. Космополитизм и толерантность.	+	1
Тема 4. Базовые теории воспитания и теории развития личности.	+	1
Тема 5. Система форм и методов поликультурного воспитания.	+	1
Тема 6. Зависимость принципов, форм и методов воспитания от взглядов на природу личности, сформированных у педагога.	+	1
Тема 7. Роль коллективистических отношений в системе поликультурного воспитания	+	1
<i>Раздел 2. Психологические аспекты межличностных отношений и учет национальных традиций при реализации воспитательных задач в поликультурной среде.</i>	+	1
Тема 1. Зависимость восприятия и понимания другого человека от особенностей национальной культуры. Особенности вербальной и невербальной коммуникации у представителей разных культур.	+	1
Тема 2. Барьеры, мешающие установлению продуктивных межличностных отношений. Апперцепция, каузальная атрибуция, когнитивный диссонанс.	+	1
Тема 3. Понятие о защитных механизмах личности. Искажения в восприятии и понимании другого человека под влиянием механизмов психологической защиты.	+	1
Тема 4. Психологические аспекты адаптации ребенка к условиям другой культуры и проблема сохранения национальных ценностей. Конформизм, нонконформизм и самоопределение.	+	1
Тема 5. Учет в педагогической работе национальных, религиозных и культурных традиций обучающихся. Формирование гражданских и патриотических установок, уважения к народу и традициям страны проживания.	+	1
Тема 6. Основные причины возникновения конфликтных отношений в поликультурном пространстве. Профилактика и преодоление конфликтов.	+	1
Тема 7. Психологические механизмы идентификации, объективации и эмпатии, их роль в формировании нормативного поведения. Воспитание прочных нравственных убеждений как важнейшая задача поликультурного воспитания.	+	1
Тема 8. Требования к педагогу, осуществляющему воспитательную деятельность в поликультурной среде. Особенности установления взаимоотношений с родителями, представляющими различные национальные культуры.	+	1

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.



#### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид занятий	Количество акад.часов				
	Всего	по <b>очной</b> форме обучения			
		1 курс		2 курс	
		зимняя сессия	летняя сессия	зимняя сессия	летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	252	-	108	144	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем	80	-	46	34	-
Аудиторные занятия, в т.ч.	80	-	46	34	-
лекции	20	-	10	10	-
практические занятия	36	-	24	12	-
лабораторные работы	24	-	12	12	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	136	-	62	74	-
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-	-	-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	60	-	30	30	-
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам	40	-	20	20	-
подготовка к выполнению тестовых заданий	10	-	5	5	-
выполнение профессионально-ориентированных заданий	20	-	5	15	-
подготовка реферата	6	-	2	4	-
Контроль	36	-	-	36	-
Вид итогового контроля	зачет экзамен	-	зачет	экзамен	-

#### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид занятий	Количество акад.часов						
	Всего	по <b>заочной</b> форме обучения					
		1 курс			2 курс		
		всего	зимняя сессия	летняя сессия	всего	зимняя сессия	летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	36	72	144	36	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	22	4	18	26	16	10
Аудиторные занятия, в	48	22	4	18	26	16	10

т.ч.							
лекции	8	4	2	2	4	4	–
практические занятия	20	10	2	8	10	4	6
лабораторные работы	20	8	–	8	12	8	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	191	82	32	50	109	20	89
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	–	–	–	–	–	–	–
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	42	18	8	10	24	4	20
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам	42	18	8	10	24	4	20
подготовка к выполнению тестовых заданий	38	14	4	10	24	4	20
выполнение профессионально-ориентированных заданий	42	18	8	10	24	4	20
подготовка реферата	27	14	4	10	13	4	9
Контроль	13	4	–	4	9		9
Вид итогового контроля	зачет экзамен	зачет	–	зачет	экзамен		экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы воспитания в контексте поликультурного педагогического процесса</i>	<b>10</b>	<b>4</b>	УК-5
2	Тема 1. Социально-экономические изменения в обществе и возрастание потребности в реализации поликультурного педагогического процесса.	2	1	УК-5
3	Тема 2. Сущность поликультурного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	4	1	УК-5
4	Тема 3. Закономерности и принципы поликультурного воспитания. Сущность понятия «патриотизм», отличие патриотизма от национализма. Космополитизм и толерантность.	2	1	УК-5

5	Тема 7. Роль коллективистических отношений в системе поликультурного воспитания	2	1	УК-5
6	<i>Раздел 2. Психологические аспекты межличностных отношений и учет национальных традиций при реализации воспитательных задач в поликультурной среде.</i>	<b>10</b>	<b>4</b>	УК-5
7	Тема 1. Зависимость восприятия и понимания другого человека от особенностей национальной культуры. Особенности вербальной и невербальной коммуникации у представителей разных культур.	2	1	УК-5
8	Тема 2. Барьеры, мешающие установлению продуктивных межличностных отношений. Апперцепция, каузальная атрибуция, когнитивный диссонанс.	4	1	УК-5
9	Тема 4. Психологические аспекты адаптации ребенка к условиям другой культуры и проблема сохранения национальных ценностей. Конформизм, неконформизм и самоопределение.	2	1	УК-5
10	Тема 5. Учет в педагогической работе национальных, религиозных и культурных традиций обучающихся. Формирование гражданских и патриотических установок, уважения к народу и традициям страны проживания.	2	1	УК-5
	Итого:	20	8	

### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы воспитания в контексте поликультурного педагогического процесса</i>	<b>24</b>	<b>8</b>	УК-5
2	Тема 1. Социально-экономические изменения в обществе и возрастание потребности в реализации поликультурного педагогического процесса.	2	1	УК-5
3	Тема 2. Сущность поликультурного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2	1	УК-5
4	Тема 3. Закономерности и принципы поликультурного воспитания. Сущность понятия «патриотизм», отличие патриотизма от национализма. Космополитизм и толерантность.	6	1	УК-5



5	Тема 4. Базовые теории воспитания и теории развития личности.	6	1	УК-5
6	Тема 5. Система форм и методов поликультурного воспитания.	4	1	УК-5
7	Тема 6. Зависимость принципов, форм и методов воспитания от взглядов на природу личности, сформированных у педагога.	2	1	УК-5
8	Тема 7. Роль коллективистических отношений в системе поликультурного воспитания	2	2	УК-5
9	<i>Раздел 2. Психологические аспекты межличностных отношений и учет национальных традиций при реализации воспитательных задач в поликультурной среде.</i>	<b>12</b>	<b>12</b>	УК-5
10	Тема 1. Зависимость восприятия и понимания другого человека от особенностей национальной культуры. Особенности вербальной и невербальной коммуникации у представителей разных культур.	1	1	УК-5
11	Тема 2. Барьеры, мешающие установлению продуктивных межличностных отношений. Апперцепция, каузальная атрибуция, когнитивный диссонанс.	1	1	УК-5
12	Тема 3. Понятие о защитных механизмах личности. Искажения в восприятии и понимании другого человека под влиянием механизмов психологической защиты.	2	1	УК-5
13	Тема 4. Психологические аспекты адаптации ребенка к условиям другой культуры и проблема сохранения национальных ценностей. Конформизм, нонконформизм и самоопределение.	2	1	УК-5
14	Тема 5. Учет в педагогической работе национальных, религиозных и культурных традиций обучающихся. Формирование гражданских и патриотических установок, уважения к народу и традициям страны проживания.	2	2	УК-5
15	Тема 6. Основные причины возникновения конфликтных отношений в поликультурном пространстве. Профилактика и преодоление конфликтов.	2	2	УК-5
16	Тема 7. Психологические механизмы идентификации, объективации и эмпатии, их роль в формировании нормативного поведения. Воспитание прочных нравственных убеждений как важнейшая задача поликультурного воспитания.	1	2	УК-5
17	Тема 8. Требования к педагогу, осуществляющему воспитательную деятельность в поликультурной среде. Особенности установления взаимоотношений с родителями, представляющими различные нацио-	1	2	УК-5

	нальные культуры.			
	Итого:	36	20	

### 4.3. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
1	Тема 7. Роль коллективистических отношений в системе поликультурного воспитания.	2	4	<b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). <b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). <b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». <b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) <b>CD</b> Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	УК-5
2	Тема 1. Зависимость восприятия и понимания другого человека от особенностей национальной культуры. Особенности вербальной и невербальной коммуникации у представителей разных культур.	2	2		УК-5
2	Тема 2. Барьеры, мешающие установлению продуктивных межличностных отношений. Апперцепция, каузальная атрибуция, когнитивный диссонанс.	2	2		УК-5
2	Тема 3. Понятие о защитных механизмах личности. Искажения в восприятии и понимании другого человека под влиянием механизмов психологической защиты.	2	2		УК-5
2	Тема 4. Психологические аспекты адаптации ребенка к условиям другой культуры и проблема сохранения национальных ценностей.	4	2		УК-5

	Конформизм, нон-конформизм и самоопределение.				
2	Тема 5. Учет в педагогической работе национальных, религиозных и культурных традиций обучающихся. Формирование гражданских и патриотических установок, уважения к народу и традициям страны проживания.	2	2		УК-5
2	Тема 6. Основные причины возникновения конфликтных отношений в поликультурном пространстве. Профилактика и преодоление конфликтов.	2	2		УК-5
2	Тема 7. Психологические механизмы идентификации, объективации и эмпатии, их роль в формировании нормативного поведения. Воспитание прочных нравственных убеждений как важнейшая задача поликультурного воспитания.	4	2		УК-5
2	Тема 8. Требования к педагогу, осуществляющему воспитательную деятельность в поликультурной среде. Особенности установления взаимоотношений с родителями, представляющими различные национальные культуры.	4	2		УК-5
	Итого:	24	20		

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дис-	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
-------------	----------------------------	-------------------

дисциплины (тема)		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Теоретические основы воспитания в контексте поликультурного педагогического процесса	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30	20
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	20	22
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	5	20
	подготовка реферата	2	13
	подготовка к выполнению тестовых заданий	5	20
Раздел 2. Психологические аспекты межличностных отношений и учет национальных традиций при реализации воспитательных задач в поликультурной среде.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30	22
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	20	20
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	15	22
	подготовка реферата	4	14
	подготовка к выполнению тестовых заданий	5	18
Итого		136	191

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование**

Не предусмотрено учебным планом.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. Теоретические основы воспитания в контексте поликультурного педагогического процесса**

**Тема 1. Социально-экономические изменения в обществе и возрастание потребности в реализации поликультурного педагогического процесса.**

Социокультурная ситуация начала XXI века. Культурологическая направленность современного образования и воспитания, основанного на этнокультурных традициях. Реформирование педагогического образования в направлении формирования поликультурно ориентированных педагогов.

**Тема 2. Сущность поликультурного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**

Социокультурный контекст современного воспитания. Различные аспекты понимания сущности процесса воспитания. Личностная значимость воспитания в контексте культуры. Современное состояние поликультурного воспитания в России. Универсальные

нравственные ценности. Поликультурная воспитательная среда как новая социокультурная реальность.

Необходимость разработки вопросов поликультурного воспитания школьников обуславливает усиление процессов глобализации экономики, возникновения взаимозависимости и взаимовлияния государств, а также поиска и создания условий для развития личности, ее самореализации в быстроменяющемся современном мире. Формирование в процессе поликультурного воспитания представления личности о многообразии культур и их взаимосвязь, воспитание толерантного отношения к различиям представителей разных культур, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие навыков и умений взаимодействия в современном поликультурном мире на основе толерантности и взаимопонимания и, таким образом, обеспечение культурно-социальной идентификация личности.

**Тема 3. Закономерности и принципы поликультурного воспитания. Сущность понятия «патриотизм», отличие патриотизма от национализма. Космополитизм и толерантность.**

Объективный, психологический характер закономерностей как показатель справедливости для любых культур, временного, национального и социального контекста. Объективное отражение в закономерностях причинно-следственной связи между особенностями (психологическими, возрастными) субъектов педагогического процесса и определенными условиями среды, в которой протекает процесс воспитания и проектируется его результат. Отражение в закономерностях как положительного опыта педагогической деятельности, так и отрицательного; указание на объективный характер взаимообусловленности субъектов и объектов педагогического процесса.

Сущность понятия «патриотизм», отличие патриотизма от национализма. Космополитизм и толерантность

**Тема 4. Базовые теории воспитания и теории развития личности.**

Теоретические основы поликультурного воспитательного пространства. Моделирование поликультурного воспитательного пространства. Современные базовые теории воспитания и развития личности как синтез не только педагогических, но и философских, психологических, естественнонаучных теорий. Наиболее известные теорий воспитания и развития личности (прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, бихевиоризм). Гуманистическая ориентированность, направленность на воспитание свободной, саморазвивающейся личности как общая черта теорий воспитания и развития личности.

**Тема 5. Система форм и методов поликультурного воспитания.**

Технологии реализации поликультурности воспитательного пространства. Субъект-субъектные отношения как основное условие формирования поликультурной личности. Диалог как главный метод поликультурного воспитания. Интерактивные методы воспитания как средство приобретения индивидуального опыта решения проблем и интерпретации тех или иных ситуаций, возникающих в поликультурной среде.

**Тема 6. Зависимость принципов, форм и методов воспитания от взглядов на природу личности, сформированных у педагога.**

Открытость личности к иным культурным ценностям как основной показатель успешности поликультурной воспитательной системы, что предполагает прежде всего уважительное и толерантное отношение к представителям иного образа жизни и поведения, видение в культурном многообразии источника для взаимообогащения и взаиморазвития, готовность участвовать в разрешении межкультурных конфликтов.

**Тема 7. Роль коллективистических отношений в системе поликультурного воспитания**

Коллективизм как принцип жизнедеятельности людей, объединенных совместными целями, интересами и деятельностью, и как черта морали всегда выступал как социальной и нравственной ценностью высшего порядка.

**Раздел 2. Психологические аспекты межличностных отношений и учет национальных традиций при реализации воспитательных задач в поликультурной среде.**

**Тема 1. Зависимость восприятия и понимания другого человека от особенностей национальной культуры. Особенности вербальной и невербальной коммуникации у представителей разных культур.**

Основные понятия вербальных и невербальных средств коммуникации, функции и элементы, а также отличия между двумя данными средствами общения, охарактеризованные при помощи анализа национальных особенностей общения.

**Тема 2. Барьеры, мешающие установлению продуктивных межличностных отношений. Апперцепция, каузальная атрибуция, когнитивный диссонанс.**

Проектирование психологически безопасной, толерантной воспитательной среды. Механизмы социальной перцепции. Понятие апперцепции. Поведение другого человека как объект казуальной атрибуции. Ошибки каузальной атрибуции. Когнитивный диссонанс и социальная атрибуция.

**Тема 3. Понятие о защитных механизмах личности. Искажения в восприятии и понимании другого человека под влиянием механизмов психологической защиты.**

Защитные механизмы поведения как фактор адаптивного поведения личности. Характеристики защитных механизмов. Функции психологических защит. Составляющие сознательного восприятия. Особенности неосознанного восприятия. Типы установок на восприятие другого человека: позитивная, негативная и адекватная.

**Тема 4. Психологические аспекты адаптации ребенка к условиям другой культуры и проблема сохранения национальных ценностей. Конформизм, неконформизм и самоопределение.**

Межкультурная адаптация. Групповая и индивидуальная аккультурация. Социально-психологическое сопровождение процесса адаптации представителей разных культур в условиях образовательного учреждения. Понятия конформизм, неконформизм и самоопределение.

**Тема 5. Учет в педагогической работе национальных, религиозных и культурных традиций обучающихся. Формирование гражданских и патриотических установок, уважения к народу и традициям страны проживания.**

Поликультурное воспитание учащихся на основе национально-культурных традиций. Народная культура и искусство как эстетическая и образовательная область жизни, как «художественная дидактика». Дидактические свойства народного искусства. Становление и развитие этнокультуры в контексте идей воспитания совершенной человеческой личности.

**Тема 6. Основные причины возникновения конфликтных отношений в поликультурном пространстве. Профилактика и преодоление конфликтов.**

Искаженное восприятие чужих мотивов и целей как главная причина возникновения конфликтов. Личностные особенности коммуникантов, социальные отношения (межличностные отношения), организационные отношения как причины межкультурных конфликтов. Отражение особенностей культур участников конфликта на стиле разрешения конфликтов.

**Тема 7. Психологические механизмы идентификации, объективации и эмпатии, их роль в формировании нормативного поведения. Воспитание прочных нравственных убеждений как важнейшая задача поликультурного воспитания.**

Функциональные механизмы эмпатийного взаимодействия. Проекция собственного «Я» через отождествление личностных качеств и стремлений другого со своими особенностями, мотивами, побуждениями, через призму которых человек толкует те или иные личностные качества или поступки партнера. Уподобление личностных особенностей и психологических состояний другого тем эталонам, схемам, представлениям, моделям, которые сформировались ранее о данном человеке. Современная модель поликультурного воспитания.

**Тема 8. Требования к педагогу, осуществляющему воспитательную деятельность в поликультурной среде. Особенности установления взаимоотношений с родителями, представляющими различные национальные культуры.**

Изменение требований к функционалу учителя в условиях открытой поликультурной образовательной среды. Поликультурное профессионально-образовательное пространство как основа развития личности педагога. Учитель и поликультурность образовательного подхода: концептуальные положения субъектно-средового подхода. Профессиональный стандарт педагога: «Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде» как трудовое действие в воспитательной деятельности учителя.

**5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обуче-

	<p>ния (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология</p>
Самостоятельная работа	<p>Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам; подготовка к выполнению тестовых заданий; выполнение профессионально-ориентированных заданий; подготовка реферата</p>

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы воспитания в контексте поликультурного педагогического процесса	УК-5	Тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	40  10 5  30  10
2	<b>Раздел 2.</b> Психологические аспекты межличностных отношений и учет национальных традиций при реализации воспитательных задач в поликультурной среде.	УК-5	Тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания, вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания	60  10 5  31  10



## 6.2. Перечень вопросов для зачета и экзамена

### Перечень вопросов для зачета (1 курс)

Подготовка к зачету предполагает формирование следующих компетенций: **УК-5**

#### **Раздел 1. Теоретические основы воспитания в контексте поликультурного педагогического процесса. УК-5**

1. Социально-экономические изменения в обществе и возрастание потребности в реализации поликультурного педагогического процесса. Использование отечественного и зарубежного опыта в совершенствовании образования. (УК-5)

2. Основные направления развития современного образования. Профессиональная коммуникация в современном мире. (УК-5)

3. Образование в условиях глобализации. Национальные и интернациональные тенденции в развитии образования. Ответственность педагогических работников за сохранение лучших национальных традиций в сфере образования. (УК-5)

4. Сущность поликультурного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Место поликультурного воспитания в целостном образовательном процессе. (УК-5)

5. Закономерности и принципы поликультурного воспитания. (УК-5).

6. Сущность понятия «патриотизм», отличие патриотизма от национализма. Воспитание патриотизма. (УК-5)

7. Проблема сохранения национальной идентичности и космополитизм. (УК-5)

8. Толерантность и сохранение нравственных основ общества. (УК-5)

9. Теории развития личности (общий обзор). (УК-5)

10. Взгляд на природу личности З.Фрейда и особенности воспитательной работы в рамках психоанализа. (УК-5)

11. Современные направления психоанализа и воспитательная практика. (УК-5)

12. Основные положения теории А.Адлера. Возможности реализации теории Адлера в воспитательной работе. (УК-5)

13. Гуманистическая теория К. Роджерса, ее воспитательный потенциал. (УК-5).

14. Теория самоактуализации А.Маслоу, ее применение в процессе воспитания. (УК-5)

15. Основные положения бихевиоризма. Реализация поведенческого направления в воспитательной работе. (УК-5)

16. Основные положения когнитивного направления в объяснении закономерностей формирования личности. (УК-5)

17. Зависимость принципов, форм и методов воспитания от взглядов на природу личности, сформированных у педагога. (УК-5)

18. Базовые понятия поликультурного образования: национальная идентичность, культурная идентичности, мультиидентичность, самоидентификация. (УК-5)

19. Понятие культуры. Культурные различия. Доминирующая культура и субкультуры. (УК-5)

20. Понятие молодежной субкультуры. Особенности молодежной культуры в поликультурном пространстве. (УК-5)

21. Отношение к употреблению психоактивных веществ с позиций различных культур и субкультур. (УК-5)

22. Сохранение духовно-нравственных ценностей общества как основа предотвращения и преодоления девиантного поведения. (УК-5)

23. Профилактическая и коррекционная работа по предотвращению и преодолению алкогольной и наркотической зависимости на основе использования культурных традиций. (УК-5)

24. Традиционные и нетрадиционные взгляды на отношения между полами. Проблема сохранения физического и нравственного здоровья общества в условиях возникновения моделей альтернативного поведения. (УК-5)

25. Система форм и методов поликультурного воспитания. Роль совместной общественно-полезной деятельности в поликультурном воспитании (УК-5)

26. Особенности поликультурного воспитания на различных этапах возрастного развития (УК-5)

27. Основные направления работы воспитательных учреждений в реализации задач поликультурного воспитания. (УК-5)

28. Влияние средств массовой информации на формирование представлений о нормах поведения в поликультурном пространстве. (УК-5)

29. Коллектив как группа наивысшего уровня развития. Роль коллективистических отношений в системе поликультурного воспитания. (УК-5)

30. Основные признаки коллектива. Этапы развития коллектива. Преодоление межнациональных и межкультурных различий путем формирования коллективистических отношений. (УК-5).

### **Перечень вопросов для экзамена (2 курс)**

Подготовка к экзамену предполагает формирование следующих компетенций: **УК-5**

**Раздел 2. Психологические аспекты межличностных отношений и учет национальных традиций при реализации воспитательных задач в поликультурной среде. УК-5**

1. Зависимость восприятия и понимания другого человека от особенностей национальной культуры, от особенностей исторического развития страны и ее социально-экономического положения. (УК-5).

2. Своеобразие вербальной и невербальной коммуникации у представителей разных культур. Учет национальных особенностей коммуникации в воспитательной работе и межличностном общении. (УК-5)

3. Барьеры, мешающие адекватному взаимному восприятию и пониманию и установлению продуктивных межличностных отношений. (УК-5)

4. Понятие апперцепции. Влияние личного опыта межнационального общения на восприятие и понимание представителей другой культуры. (УК-5)

5. Каузальная атрибуция, ее проявление в межнациональном общении. (УК-5)

6. Понятие когнитивного диссонанса. Причины возникновения когнитивного диссонанса и возможности его преодоления. (УК-5)

7. Защитные механизмы личности (общий обзор). (УК-5)

8. Вытеснение как защитный механизм личности. Примеры проявления вытеснения при общении в поликультурной среде. (УК-5)

9. Вымещение. Проявление вымещения в межнациональных отношениях. (УК-5)

10. Рационализация как защитный механизм личности. (УК-5)

11. Нарушения объективного восприятия и продуктивного мышления в процессе рационализации. Влияние рационализации на отношения в поликультурной среде. (УК-5)

12. Механизм регрессии, его проявление в межнациональных отношениях. (УК-5)

13. Влияние локуса контроля на межличностные отношения в поликультурной среде. Особенности восприятия и понимания другого человека с позиций интернальности - экстернальности. (УК-5)

14. Возможности преодоления искажений восприятия и мышления под влиянием защитных механизмов личности. Развитие навыков рефлексии и самоанализа. (УК-5)

15. Психологические аспекты адаптации ребенка к условиям другой культуры и проблема сохранения национальных ценностей. (УК-5).

16. Основные трудности адаптации, типы адаптации. Помощь детям в адаптации к условиям другой культуры. (УК-5)
17. Конформизм и неконформизм как социально-психологические феномены. Влияние конформизма и неконформизма на поведение человека в поликультурной среде. (УК-5)
18. Понятие социальной и национальной идентичности. Коллективистическое самоопределение: самореализация и учет интересов других людей. (УК-5)
19. Учет в педагогической работе национальных, религиозных и культурных традиций воспитанников. (УК-5)
20. Формирование у детей гражданских и патриотических установок, уважения к народу и традициям страны проживания. (УК-5)
21. Основные причины возникновения конфликтных отношений в поликультурном пространстве. Стадии развития конфликта и его возможные последствия. (УК-5)
22. Профилактика и преодоление конфликтов, возникающих на почве несовпадения национальных, культурных и религиозных представлений, предпочтений, убеждений, установок. (УК-5)
23. Роль психологических механизмов идентификации и объективации в межличностном восприятии и взаимодействии. Типы идентификации и объективации. (УК-5)
24. Объективация как предпосылка агрессивного поведения по отношению к представителям другой культуры. (УК-5)
25. Понятие эмпатии. Эмотивность как черта характера. Роль эмпатии в межличностных отношениях в поликультурном пространстве. (УК-5)
26. Понятия морали, нравственности, духовности. Понятие общечеловеческих и общенациональных ценностей. (УК-5)
27. Воспитание прочных нравственных убеждений как предпосылка реализации задач поликультурного воспитания. Роль религии в нравственном воспитании. (УК-5)
28. Особенности русских национальных традиций, их воспитательный потенциал. Основные положения Православного вероучения в области межнациональных отношений. (УК-5)
29. Требования к личности и профессиональным качествам педагога, осуществляющего воспитательную деятельность в поликультурной среде. (УК-5)
30. Особенности установления взаимоотношений с родителями, представляющими различные национальные культуры. (УК-5)
31. Реализация задач поликультурного воспитания при преподавании различных учебных дисциплин. (УК-5)
32. Поликультурное воспитание во внеурочной деятельности, в сфере дополнительного образования. (УК-5)

### 6.3. Шкала оценочных средств

#### 6.3.1. Шкала оценочных средств для зачета

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	Уверенно знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; Уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональ-	тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированные задания (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-

	ных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Уверенно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла)  <i>зачтено»</i>	Хорошо знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; Хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Хорошо владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности базовых национальных ценностей	тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированные задания (5-9), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов)  <i>«зачтено»</i>	Допускает ошибки при демонстрации знаний национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия; Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Допускает ошибки при демонстрации навыков владения приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированные задания (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)	Не знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия;	тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированные задания (0-5),

<b>«не зачтено»</b>	<p>Не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Не владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>вопросы для зачета (0-9), компетентностноориентированное задание (0-7)</p>
---------------------	---	---

### 6.3.2. Шкала оценочных средств для экзамена

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><b>«отлично»</b></p>	<p>Уверенно знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Уверенно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>тестовые задания (30-40), реферат, профессиональноориентированные задания (7-10), вопросы для экзамена (22-30), компетентностноориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><b>«хорошо»</b></p>	<p>Хорошо знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Хорошо владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности базовых национальных ценностей</p>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, профессиональноориентированные задания (5-9), вопросы для экзамена (16-21), компетентностноориентированное задание (9-15)</p>

<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><b>«удовлетворительно»</b></p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации навыков владения приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированные задания (3-4), вопросы для экзамена (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><b>«не удовлетворительно»</b></p>	<p>Не знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Не владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированные задания (0-5), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная учебная литература.**

1. Джурицкий, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джурицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511312>

2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103>

3. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519046>

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 728 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510608>

5. Манаенкова М.П. Учебно-методический комплекс дисциплины «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса». – Мичуринск, 2019.

## **7.2 Дополнительная учебная литература.**

1. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савокина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411345>

2. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510875>

## **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

## **7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2023.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru/>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://>



[fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/)).

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiaus.ru">https://docs.antiplagiaus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF,	<a href="http://adobe.com">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-

	DjVU				
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 18)	1. Акустическая система JBL EON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсюлем микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285)	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	<p>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162)</p> <p>9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330)</p> <p>10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192)</p> <p>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)</p> <p>12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015)</p> <p>13. Экран на треноге Screen Media 160x180см. (инв. № 21013400233)</p> <p>14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. № 41013401103)</p> <p>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768) 370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</p> <p>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</p> <p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</p> <p>18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829)</p> <p>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69 ) (ауд. 26)</p>	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481)</p> <p>3. Доска с нотным станом ДК1101510 Н (инв. № 41013601982)</p> <p>4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</p> <p>5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448)</p> <p>6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462)</p> <p>7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45)</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341)</p> <p>3. DVD + видеоманитофон LG 377 (инв. № 41013401340)</p> <p>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213)</p> <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно).</p> <p>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно).</p> <p>3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск,</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (ли-</p>

ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)	Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук, доцент М.П. Манаенкова



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор **С.В. Попова**



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.